Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies,
Online ISSN 2278-8808, SJIF 2018 = 6.371, www.srjis.com
PEER REVIEWED & REFERRED JOURNAL, MAY-JUNE, 2019, VOL- 6/51

fofHkUu i`dkj d fo|ky;ka d शैक्षिक okrkoj.k dk fo|kfFk;ka d शैक्षिक miyfC/k vfHki`j.kk ij iHkko dk v/;;u

uhrw xkSre

lgk;d f'k{kd] th , l d] mPprj ek/;fed fo|ky;] cjk eFkjk

Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at www.srjis.com

प्रारम्भ से ही मनुश्य स्वयं के जीवन में अनेक लक्ष्यों का निर्धारण करता है एवम् जीवन पर्यन्त og bu y{;k dh çkflr gr ç;kl djrk jgrk g dHkh rk ;g y{; vklkuh l çkIr gk tkr g tcfd dHkh&dHkh bu y{;k dk çkIr dju d fy, vFkkg ç;kl dju ij Hkh vlQyrk dk gh lkeuk djuk iMrk gA bu y{;k dh çkflr e fo|ky;k dh Hkh egRoi.k Hkfedk g dj ldrk gA f'k{kk vk;kx ¼1964&66½ d çfronu e dgk x;k g fd f'k{kk e fuEu 'kf{kd miyfC/k dh leL;k fdlh Hkh fodklशील राश्ट्र के विकास के लिए भोचनीय विशय है एवम् dkb Hkh fodklशील राश्ट्र bl leL;k d çfr mnklhu ugh jg ldrk gA Mfefud ¼1995½ u çkFkfed fo|ky;h okrkoj.k ,oe Nk= miyfC/k d v/;;u e ik;k fd fo|ky;h okrkoj.k vkjNk= miyfC/k d e/; ldkjkRed lEcU/k gkrk gA iky ¼2000½ u ekrk&firk d 0;ogkj dk fd'kkjkoLFkk d ckydk dh 'kf{kd उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया और इस निश्कर्श पर पहुँचे कि जिन बच्चों के ekrk&firk mud lkFk 'kf{kd xfrfof/k;k d lEcU/k e vf/kd fopkj foe'k djr Fk mu cPpk dh 'kf{kd miyfC/k mPp FkhA ekbdy ¼2003½ u fo|kfFk;k dh miyfC/k ij fo|ky; d vkdkj d çHkko dk v/;;u fd;k vkj ;g ik;k fd NkV vkdkj d fo|ky;k e ekrk&firk o ç/kkukpk;Z dk बच्चों की उपलब्धि में ज्यादा योगदान रहता है तथा इन विद्यालयों में उच्च सम्प्रेशण होने से विद्यार्थियों dh 'kf{kd miyfC/k Hkh mPp gkrh g tcfd cM vkdkj d fo|ky;k e bld foijhr fLFkfr n[ku को मिलती है। विद्यार्थियों के समायोजन के विकास में शैक्षिक वातावरण इसके लियें काफी जिम्मेदार होता है। उपलब्धि अभिप्रेणा व्यक्ति के व्यक्ति के व्यवहार का उत्तेजित रहता है, वह व्यवहार लक्ष्य dh दिशा में क्रियाशील रहता है जब लक्ष्य की पूर्ति होता है तो संतोष मिलता है, इसे प्रेरक चक्र के रूप में दर्शाया जा सकता हे। उपलब्धि अभिप्रेरणा से व्यक्ति के अपने कार्यो में सफल होने तथा दूसरों सें श्रेष्ठ बनने की आवश्यकता का बोध होता है। बालकों कों प्रेरित dju d fy, ldkjkRed ij.kk dk i;kx vf/kd mRre le>k tkrk gA D;kfd udkjkRed vfHkij.kk ckyd dh dk;Z e v:fp mRiUu djrk gA

vfHkij.kk] 0;fDrRo dh lcl egRolkर्ण विशेषताओं में से ,d g] ;g fopkj] ey iofRRk vkj 0;fDr dh Hkkoukvk l lcf/kr gkrh gA okrkoj.kh; dkjd tl & fo|ky;h okrkoj.k] d{kk शैक्षिक ifd;k] ?kj] समाज तथा शिक्षकों की प्रेरणा, एक वि|kFkh dk viu y{; dh ikflr e] fo|ky; e अपने प्रदर्शन को l/kkju e ;k vPNh xM ikIr dju e egRoi.k Hkfedk fuHkkr g vkj ml miyfC/k अभिप्रेरणा कहा जाता है। शिक्षा का एक अन्य महत्वप.k mÌश्य होता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक miyfC/k of} dju gr] vfHkifjr dju e fo|ky; dk okrkoj.k egRoi.k Hkfedk fuHkkrk g fo|kfFk;k dh शैक्षिक miyfC/k vfHkij.kk /kukRed :lk l शैक्षिक वातावरण द्वारा प्रभावित होती है। vfHkij.kk 0;fDr d 0;fDrRo dh egRoiर्ण विशेषताओं में से ,d g ;g 0;fDr d fopkjk] Hkkoukvk lonukvk ,o ey iofRr;k l lcf/kr gkrh g] nlj शब्दा e miyfC/k vfHkij.kk dk iHkkfor djrk gA

शोधार्थी के मन में यह जानने हेतु जिज्ञासा उत्पन्न हुई कि विभिन्न प्रकार के विद्यालयों के शैक्षिक वातावरण का विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा पर कैसा प्रभाव पडता है अतः यह leL;k dk p;u fd;k x;k

leL;k dFku

सहशिक्षा एवं एकल विद्यालयों के शैक्षिkd okrkoj.k dk fo|kfFk;k dh शैक्षिक उपलब्धि vfHkij.kk ij iHkko dk v/;;uA

शोध अध्ययन के उद्देश्य

1- सहशिक्षा एवं ,dy fo|ky; d शैक्षिक वातावरण dk v/;;u A

2- सह शिक्षा fo|ky;k dk शैक्षिक okrkoj.k dh fo|kfFk;k dh शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा ij iHkko dk v/;;uA

3- ,dy fo|ky;k dh शkf{kd okrkoj.k fo|kfFk;k dh शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा पर प्रभाव का v/;;uA

4- Lkg fशक्षा एवं एकल विद्यालयों के उच्च शैक्षिक वातावरण का विद्यार्थियk dh शैक्षिक उपलब्धि vfHkij.kk ij iHkko dk v/;;uA

5- सह शिक्षा एवं एकल विद्यालयों के निम्न शैक्षिक वातावरण का विद्यार्थियों की शैक्षिक वातावरण का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा पर प्रभाव का अध्ययन।

शोध अध्ययन की परिकल्पनाएँ

1- सह शिक्षा एवं एकल विद्यालयों के शैक्षिक वातावरण में कोई सार्थक अन्तर नही gA

2- सहशिक्षा fo|ky;k d शैक्षिक वातावरण का विद्यार्थियो dh शैक्षिक miyfC/k vfHkij.kk ij dkb lkFkd iHkko ugh iMrk gA

Copyright © 2017, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

3- ,dल विद्यालयों के शैक्षिक okrkoj.k dk fo|kfFk;k की शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा पर कोई lkFkd iHkko ugh iMrk gA

4- सह शिक्षा ,o ,dy fo|ky;k d mPPk शैक्षिक वातावरण का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि vfHkij.kk ij dkb lkFkd iHkko ugh iMrk gA

5- सह शिक्षा एवं एकy fo|ky;k d fuEu शैक्षिक okrkoj.k dk fo|kfFk;k dh शैक्षिक उपलब्धि vfHkij.kk ij dkb lkFkd iHkko ugh iMrk gA

शोध अध्ययन का परिसीमाकंन

1- iLrr शोध अध्ययन में आगरा शहर के उ-i- ckM l ekU;rk ikIr fo|ky;k dk fy;k x;kA

2- v/;;u e doy d{kk 9 o 10 d gh fo|kfFk;k dk lEefyr fd;k x;kA

शोध अनुसंधान की विधि

IkLrr शोध में अनुसंधkudRrk u अध्ययन के उद्देश्य vkj lI k/kuk dh iÑfr dk nf"Vxr j[kr g, vuI/kku e o.kukRed lo{k.k fof/k dk i;kx fd;k x;kA

शोध अध्ययन में प्रयुक्त चर

Lor= pj & शैक्षिक okrkoj.k

vkfJr pj & शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा

न्यादर्श का चयन

v/;;u gr vkxjk शहर के 3 सह शिक्षा एवं 3 ,dy fo|ky;k e ;knfPNd fof/k ------}kjk fo|kfFk;k dk p;u x;kA

शोध अध्ययन में प्रयुक्त सांख्;dh fof/k;k

e/;eku] ekud fopyu] dkfUrd vuikr

प्रदत्तों का विवेचन एवं विश्लेषण

ifjdYiuk&1 lg शिक्षा एवं एकल विद्यालयों d शैf{kd okrkoj.k e dkb lkFkd vUrj ugh gA

rkfydk Ø- 1 lg **शिक्षा एवं एकल विद्यालयों** d **शैक्षिक वातावरण की तुलना**

fo|ky; dk idkj	fo|kfFk;k dh l[;k	e/;eku	ekud fopyu	ØkfUrd vuikr	ifj.kke
सह शिक्षा विद्यालय	200	45-11	8-62	5-81	0-01 Lrj ij lkFkd
,dy fo|ky;	200	25-69	12-35		

Rkkfydk 1 dk voykdukijkUr fofnr gkrk g fd nkuk legk dk ØkfUrd vuikr 5-81 g tk fd 0-01 Lrj ij lkFkd g blfy, शून्य ifjdYiuk vLohdr dh tkrh gA

अतः हम कह सकते है कि सहशिक्षा fo|ky;k ,o ,dy fo|kky;k d शैक्षिक वातावरण में lkFkd vUrj gA

Copyright © 2017, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

ifjdYiuk& 2 सह शिक्षा विद्यालयों का शाf{kd okrkoj.k fo|kfFk;k dh शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा ij dkb lkFkd iHkko ugh iMrk gA

rkfydk Ø- 2

mPp ,o fuEu ६kf{kd okrkoj.k d fo|kfFk;k d **शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा की तुलना**

शैक्षिक वातावरण	fo|kfFk;k dh l[;k	e/;eku	Ekkud fopyu	ØkfUrd vuikr	lkfj.kke
उच्च शैक्षिक okrkoj.k	84	34-49	8-63	5-71	0-01 Lrj ij lkFkd
निम्न शैक्षिक okrkoj.k	72	26-16	6-57		

rkfydk 2 dk voyksdukijkUr ik;k x;k fd nkuk legk dk ØkfUrd vuikr 5-71 g tk fd 0-01 Lrj ij lkFkd g इसलिए शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

fu"d"k :Ik l dg ldr है कि सहशिक्षा विद्यालयों का शैक्षिक वातावरण विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा पर सार्थक प्रभाव पडता है।

ifjdYiuk&3 ,dy fo|ky;k dk शाf{kd okrkoj.k fo|kfFk;k dh शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा पर dkb lkFkd iHkko ugh iMrk gA

Rkkfydk Ø- 3 mPp ,o fuEu ,dy fo|ky;k d fo|kfFk;k dh ६kf{kd miyfC/k vfHkizj.kk dh rqyuk

शैक्षिक वातावरण	fo|kfFk;k dh l[;k	e/;eku	Ekkud fopyu	ØkfUrd vuikr	lkfj.kke
उच्च शैक्षिक okrkoj.k	68	32-88	8-56	4-01	0-01 Lrj ij lkFkd
निम्न शैक्षिक okrkoj.k	56	26-59	5-34		

mijkDr nkuk legk d fy, ØkfUrd vuikr 4-01 g] tkfd 0-01 Lrj ij lkFkd gA

fu"d"k :Ik l कह सकते है कि एकल विद्यालयों का शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा पर सार्थक iHkko iMrk gA

ifjdYiuk 4 सहशि{kk ,o ,dy fo|ky;k d mPPk शैक्षिd okrkoj.k dk fo|kfFk;k dh शैक्षिक miyfC/k vfHkizj.kk ij dkb lkFkd iHkko ugh iMrk gA

Rkkfydk Ø- 4 **सह शिक्षा एवं एकल विद्यालयों के उच्च शैक्षिक** okrkoj.k fo|kfFk;k dh **शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा की तुलना**

mPp शैक्षिक okrkokj.k	fo|kfFk;k dh l[;k	e/;eku	Ekkud fopyu	ØkfUrd vuikr	lkfj.kke
सह शिक्षा विद्यालय	84	34-49	8-63	1-69	0-05 Lrj ij vlkFkd
,dy fo|ky;	68	32-88	8-56		

mijkDr legk dk ØkfUrd vuikr 1-69 g tk fd 0-05 Lrj ij vlkFkd g अतः शून्य ifjdYiuk Lohdr dh tkrh gA

fu"d"k :Ik e dg ldr है कि उच्च शैक्षिक वातावरण का एकल की सह शिक्षा विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव पडता है।

ifjdYiuk& 5 सहशिक्षा एवं एकल fo|ky;k d fuEu शैक्षिक वातावरण का विद्यार्थियों की उपलब्धि vfHkij.kk ij dkb lkFkd iHkko ugh iMrk gA

rkfydk Ø- 5 **सह शिक्षा एवं एकल विद्यालयो के निम्न शैक्षिक वातावरण का विद्यार्थियां की** miyfC/k vfHkij.kk dk rqyuk

निम्न शैक्षिक वातावरण	fo|kfFk;k dh l[;k	e/;eku	Ekkud fopyu	ØkfUrd vuikr	lkFkZd.kk
सह शिक्षा विद्यालय	72	26-16	6-57	0-35	0-05 Lrj ij vlkFkd
,dy fo|ky;	56	26-59	5-34		

mijkDr legk dk ØkfUrd vuikr 0-35 g tk fd 0-05 स्तर पर असार्थक है । अतः शून्य ifjdYiuk Lohdr dh tkrh gA

fu"d"k :Ik l कह सकतें है कि सहशिक्षा एवं एकल विद्यार्थियों के निम्न शैक्षिक वातावरण का fo|kfFk;k dh miyfC/k vfHkij.kk ij lkFkd iHkko iMrk gA

fu"d"k

ckyd ox d fo|ky;k e i<u oky विद्यार्थियों की उपेक्षा सह शिक्षा विद्यालयों में पढu oky fo|kfFk;k में आत्मप्रदर्शन] lg;kx rFkk ifrLi/kk dh iofRRk vf/kd ik;h tkrh g tk fd ldkjkRed fo|ky;h okrkoj.k d fuek.k e vge Hkfedk fuHkkr gA blh idkj ,dy fo|ky;k e v/;;ujr fo|kfFk;k e lkgl] fuHkhdrk dh Hkkouk vf/kd ik;h x;h A

fo|ky; dk शैक्षिक वातावरण जैसा होगा, विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का स्तर oSlk gh gkxk nlj 'kCnk e ge dg ldr है कि विद्यालय का शैक्षिक वातावरण विद्यार्थि;k dh miyfC/k vfHkij.kk dk /kukRed :Ik l iHkkfor djrk gA

शैक्षिक निहितार्थ

fdlh Hkh संस्था के शैक्षिक वातावरण को x.koRrkiod बनाकर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि mUur dju gr vfHkifjr fd;k tk ldrk gA ge fuEu fcUnvk ij lko/kkuh j[ku की आवश्यकता g o bl idkj g

1- fo|ky; ,l LFkku ij LFkkfir fd;k tk, tgk वातावरण शान्त, आकर्षक एवं सुगम्य हो।

2- fo|ky; e lभी शिक्षण का सहयोगkRed :Ik l dk; djuk pkfg,A

Copyright © 2017, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

3- शिक्षकों को कक्षा शिक्षण की रूचि पूर्ण बनाने के लिए विभिन्न शिक्षण विधि एवं सहायक सामग्री dk i;kx djuk pkfg,A

4- fo|ky; e fu;r lek;kUrjky ij ikB; lgxkeh fØ;kvk dk vk;ktu fd;k tkuk pkfg,A

5- शिक्षण–छात्र अनुपात को कम से de j[kk tk,A

6- ifrLi/kk dh vi{kk lg;kx dh Hkkouk dk fodflr djuk pkfg,A

lUnHkZ xzFk

kapil, H. K. Research methods in Behaviounal sciences, Agra: Harprasad Bhargava Book publication,1997.

Krishna macharyulu, V., Classroom Dyanamics ; Nelkand Publications Pvt Ltd. Hydarabad, 2006.

Saraswati, Malti, Shiksha Manovigyan ki Ruprekha, : Luchnow Alok Prakashan, 2003.

Sharma, R.A. Devlopment of Learner and teaching Learining prouss, R.Lall Book Depot. Maurt

Sharma, R.A. Managing teaching Achivities, classroom Management.

Copyright © 2017, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies